**السنة الثانية المادة : لغة عربية**

**المقطع التعليمي: الحياة المدرسية الأسبوع : 3**

**الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي النشاط : فهم المنطوق**

**الموضوع : مع معلمتي .**

**الهدف التعلمي: يستمع باهتمام ويفهم ما يسمعه ويتفاعل معه .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلمية** | **التقويم** |
| **وضعية الإنطلاق** | **السيـاق:**  **الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم: هَا أَنْتَ تَعُودُ إِلَى المدرَسَةِ وَتَلْتَقِي بمعلمك وزُمَلائِكَ لِموَاصَلَةِ الدِرَاسَةِ مَعَهُمْ مِنْ حَقِكَ أَنْ تَتَعَلَّمَ فِي الْمَدْرَسَةِ : وَلَكِنْ مَاذَا يَجِبُ عليك أَنْ تَفْعَلَ لِتحقق النَّجَاحِ في الدِّرَاسَةِ ؟**  **السند: مشهد**  **التعليمة: محاورة التلاميذ حول نص المشكلة الأم لاستخراج المهمات**  **المهمة3:**  **يستظهر الأحاديث النبوية التي تبين فضل العلم و فوائده .** | **يجيب عن الأسئلة** |
| **بناء التعلمات** | **يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع التلاميذ مستعملا الإيحاء والإشارة بصوت معبر يثير انتباه المتعلم .**  **النص: مع معلمتي**  **دخلتِ المعلّمةُ صباحًا إلى القسمِ مبتسمةً و قالت: السّلامُ عليكم يَا أبنائي.**  **ردّ التّلاميذ: و عليكمُ السّلام و رحمةُ اللهِ. طلبتْ منهُم الجلوسَ ثُمّ قالت : كمْ أنا سعيدةٌ بلقائكُم ، مرحبًا بعودتكُم للمدرسةِ ، أينَ قضيتُم العطلةَ يا أطفال؟أجاب أمين: أنا ذهبتُ مع عائلتي إلى البحرِ . و قالت هدى: ذهبتُ لبيتِ جدّتي في الرّيف .قالت المعلّمة: كانت عطلة ممتعة ، عليكم الآن بالمثابرة و الاجتهاد .استأذنَ أمين ثمّ قامَ و قدّمَ للمعلمةِ باقةً من الورودِ ، و تبعتهُ هدى بمجموعةٍ منَ الرسُومات الجَميلةِ. المعلّمة: شكرًا يا أعزائِي ، أعدكُم بالتّعاونِ على تزيينِ القسمِ. قامَ أحمدُ مُستأذنًا وقَال: أهلًا يا أصدقَائي ، أتمنّى لكُم عامًا مُكلّلًا بالنجاحِ .**   * **عم يتحدث النص؟ ما هو عنوانه؟**   **تجزئة النص المنطوق قرادة والاجابة عن الاسئلة:**  **كيف دخلت المعلمة إلى القسم ؟ ماذا قالت ؟**  **- بمَ ردّ التلاميذ ؟**  **- هل المعلمة سعيدة بلقاء التلاميذ ؟ كيف رحبّت بهم ؟ ماذا سألتهم ؟**  **- إلى أين ذهب أمين و عائلته ؟ وأين قضت هدى عطلتها ؟**  **- بم نصحت المعلمة تلاميذها ؟ ماذا قدّم أمين لمعلمته ؟ و ماذا قدّمت لها هدى ؟**  **-ماذا فعلت المعلمة ؟ بم وعدت المعلّمة التّلاميذ ؟**  **-كيف قام أحمد ؟ ماذا تمنى لزملائه ؟**  **أجرأة أحداث النص المنطوق :**  **المكان : أين كانت المعلمة والتلاميذ ؟ القسم .**  **الزمان متى ؟ أول يوم من الدخول المدرسي**  **- الشخصيات من هم شخصيات النص ؟ المعلمة ـ التلاميذ .**  **الأحداث ( البداية و النهاية )**  **أجرأة النص استخلاص القيم الموجودة في النص :**  **إلقاء التحية ـآداب الحوار ـ احترام المعلم .........** | **ينصت ويبدى الاهتمام**  **يتذكر ويجيب عن الأسئلة**  **يحدد اهم المعلومات الواردة في النص** |
| **استثمار المكتسبات** | **إعادة سرد أحداث النص من طرف التلاميذ .**  **مسرحة أحداث النص المنطوق .** | **يمثل احداث النص مع زملائه** |

**السنة الثانية المادة : لغة عربية**

**المقطع التعليمي: الحياة المدرسيّة الأسبوع : 3**

**الميدان : التعبير الشفوي النشاط : تعبير شفوي**

**الموضوع: مع معلمتي .**

**الهدف التعلمي: يعبر عن مشهد معروض أمامه ، يصف مشاهد و صورا و يعلق عليها .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلمية** | **التقويم** |
| **وضعية الإنطلاق** | **كيف دخلت المعلمة إلى القسم ؟ ماذا قالت ؟**  **بم وعدت المعلّمة التّلاميذ ؟** | **يتذكر و يجيب** |
| **بناء التعلمات** | * يطلب المعلّم من المعلّمين فتح الكتاب المدرسي ص21 والتّعبير عن الصورة بتلقائيّة. * تقديم بعض الأسئلة التّوجيهيّة : * **01.PNG** الصورة 1 : * **ماذا تشاهد في الصّورة ؟** * **أين تقف هدى ؟ ماذا تحمل في يدها ؟** * **كم عدد الذّكور ؟ و الإناث ؟** * **بم توصي المعلّمة التّلاميذ ؟** * **و أنت هل تأخذ بنصائح المعلّمة ؟** * **02.PNGالصورة 2 :** * **ماذا تشاهد في الصّورة ؟** * **هل أعجبكم قسم ليلى ؟** * **كيف يبدو القسم؟ من قام بتزيينه ؟** * **و أنتم هل تحافظون عليه ؟** * **هل تشاركون في تزيينه ؟** | **يلاحظ و يجيب عن الأسئلة** |
| **استثمار المكتسبات** | **إعادة سرد أحداث النص المنطوق انطلاقا من الأجوبة السابقة .** | **يعيد سرد أحداث النص المنطوق** |

**السنة الثانية المادة : لغة عربية**

**المقطع التعليمي: الحياة المدرسية الأسبوع : 3**

**الميدان : فهم المكتوب النشاط : قراءة ( الحرف الأول )**

**الموضوع:** **في القسم+ حرف الجيم .**

**الهدف التعلمي: يقرأ النص قراءة سليمة ومسترسلة، يميز الحرف الجيم سمعا و قراءة .**

**وبعض المعائ الخفية**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلمية** | **التقويم** |
| **وضعية الإنطلاق** | **ما ماذا أهدى أمين للمعلّمة ؟ وماذا أهدتها هدى؟**  **ماذا فعلت المعلّمة ؟ وبم وعدت التّلاميذ؟** | **يفهم السؤال ويجيب عنه** |
| **بناء التعلمات** | **عرض الصورة المصاحبة لنص القراءة و طرح أسئلة حولها .**  **توقع عنوان النص .**  **1 ـ بناء الفقرة الأولى :**  **ـ يقرأ المعلم الفقرة الأولى قراءة نموذجية .**  **يقرأ المعلم الفقرة مع متعلميه ( قراءة تشاركية ) .**  **ـ توزيع قصاصات على التلاميذ تحمل جمل الفقرة و ترك الفرصة لهم ليتدربوا على قراءتها مع توجيه الدعم لهم .**  **ـ دعوة التلاميذ لقراءة الجمل من خلال السحب العشوائي للأرقام .**  **ـ تبادل القصاصات و قراءتها .**  **ـ إعادة بناء الفقرة من خلال ترتيب الجمل و قراءتها .**  **2 ـ يسأل المعلّم: ماذا قالت المعلمة عن القسم ؟**  **يتوصّل المتعلّمون بعد المناقشة إلى الجملة:**  **علينا أن نزين القسم ليكون جميلا**  **يردّد المعلّم الجملة شفويّا عدّة مرّات ثمّ يردّدها المتعلّمين مع تصحيح النّطق لمقاطع الجملة ومراعات الوصل.**  **من يقطّع الجملة باستعمال التصفيق؟ كم عدد كلمات هذه الجملة؟ ماهي الكلمة رقم : 4 /2/1/3؟**  **مطالبة المتعلّمين استبدال " القسم" بـ " المدرسة " / استبدال "نزين" بـ "ننظف**  **تدوين الجملة على السّبورة أو بالبطاقات:**  **علينا أن نزين القسم ليكون جميلا**  **قراءة الجملة من طرف المعلّم ثمّ المتعلّمين.**  **تشويش الجملة ثم مطالبة المتعلّمين بإعادة تركيبها.**  **جميلا**  **الوعي الصّوتي على الكلمة:**  **استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف**  **التّقطيع الصّوتي و معرفة عدد المقاطع الصّوتية : عن طريق النّقر أو التّصفيق.**  **جميلا**  **الوعي الخطّي على الكلمة :**  **اكتب الكلمة على اللّوحة وقطّعها إلى مقاطع صوتيّة**  **عزل المقطع عن طريق المحو التّدريجي وصولا إلى الحرف ( التّاء)**  **من هو ضيفنا اليوم ؟ ضيفنا اليوم هو حرف التّاء**  ج: جـ ـ ـجـ ـ ج ـ ـج  **يتعرّف المتعلّمين على رسم الحرف في أوّل و وسط وآخر الكلمة . ←**  **مهارة التّعويض: لاحظ كلمة (حديد)عوّض المقطع الأوّل (حَـ) بالمقطع (جَـ)**  **حديد – جديد**  **مهارة التّركيب: ـبَـ/ جـَ/ لٌ**  **يقرأ المتعلّم الحرف مع الحركات على سبورة الحروف .** | **يستمع و**  **يقرأ**  **يجيب**  **يقطع ويحدد مكونات الجملة شفويّا**  **يقرأ الجملة ويعيد تركيبها**  **يميّز الحرف المدروس باستعمال مهارات الوعي الصّوتي الخطّي** |
| **استثمار المكتسبات** | **مطالبة المتعلّمين ب الإتيان بكلمات تتضمّن الحرف و كتابتها على اللوحة .** |  |

**السنة الثانية المادة : لغة عربية**

**المقطع التعليمي: الحياة المدرسية الأسبوع : 3**

**الميدان : التعبير الكتابي النشاط : كتابة ( الحرف الأول )**

**الموضوع:**  **حرف الجيم .**

**الهدف التعلمي: يكتبه حسب موقعه في الكلمة وفق المقاييس الصّحيحة للكتابة.**

**وبعض المعائ الخفية**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلمية** | **التقويم** |
| **وضعية الإنطلاق** | **قراءة الحرف (ت) على سبورة الحروف مع جميع الحركات .** | **يقرأ** |
| **بناء التعلمات** | **مطالبة المتعلمين بإتيان كلمات تتضمن الحرف ( ج ) في مواضع مختلفة بجميع صوره.**  **ـ تدوين الكلمات المقدمة من طرف المتعلمين على السبورة .**  **تجريد الحرف من الكلمات في أشكال مختلفة حسب موقعه من الجملة .**  **- كتابة الحرف أسفل الكلمة من طرف الأستاذ .**  **- التدريب على الكتابة انطلاقا من المواضع السابقة يكتب الأستاذ النموذج على السبورة ،**  **ضبط نقطة البداية والنهاية ومسار القلم عند كتابة الحرف .**  **- مطالبة المتعلمين بكتابة الحرف على الألواح .** | **يلاحظ**  **يتعرف على رسم الحرف في جميع مواضعه**  **يكتب الحرف على اللوحة** |
| **الاستثمار** | **- يشرح الأستاذ مقاييس حرف الجيم ويطالب المتعلمين بكتابته وفق النموذج المرفق على الكراس .**  **يكتب المتعلّم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيه وتشجيع المعلّم..** | **يكتب حرف الجيم محترما المقاييس** |

×